

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Принято»  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
«29 » августа 2018 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (С.В. Бабурина)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

***Рабочая программа  
образования детей с расстройствами  
аутистического спектра и легкой ум-  
ственной отсталостью Муниципаль-  
ного бюджетного общеобразователь-  
ного учреждения средней общеобразова-  
тельной школы с. Новое Демкино  
«Русский язык» (6 класс)***

**Автор – составитель программы  
Мухина Наталья Николаевна**

**2018-2019 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Демкино на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- Государственной программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013г. Автор: В.В. Воронкова;
- Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Н.Г. Галунчиковой ; Э.В. Якубовской . «Русский язык»: Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2018г. .
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью МБОУ СОШ с. Новое Демкино.

Индивидуальный учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе в объёме 204 ч из расчета 6 часов в неделю.

### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

### Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

### Части речи.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### Предложение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Связная речь. (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку). Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

**Повторение пройденного материала за год**

## 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

	<b>Повторение</b>	
1	Предложение. Связь слов в предложении	1
2-3	Главные и второстепенные члены предложения	2
4-5	Распространенные и нераспространенные предложения	2
6-7	Однородные члены предложения.	2
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
9	<b>Р.Р.</b> Сочинение по вопросам «Отлет птиц»	1
10-11	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение». Работа над ошибками.	2
<b>Звуки и буквы</b>		
12	Алфавит. Звуки и буквы гласные и согласные.	1
13	Мягкий знак – показатель мягкости на письме.	1
14	Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением.	1
15-16	Безударные гласные в корне слова.	2
17-18	Звонкие и глухие согласные. Написание соответствующее их произношению. Правописание сомнительных согласных.	2
19	Непроизносимые согласные	1
20	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение «Осень».	1
21	Правописание сомнительных гласных и согласных	1
22	<b>Р.Р.</b> Сочинение по серии картинок	1
23-24	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы». <i>Словарный диктант</i>	2
25	<b>Р.Р.</b> Изложение по вопросам	1
26-27	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	2
<b>Состав слова</b>		
28-29	Однокоренные слова. Корень слова.	2
30	Приставка – значимая часть слова	1
31-32	Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	2
33	Окончание и его роль в предложении.	1
34-35	Упражнения на закрепление темы «Состав слова»	2
36	<b>Р. Р.</b> Сочинение «История желтого листа»	1
37-38	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2
39-41	Правописание безударных гласных в корне слова	2
42-43	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2
44 -45	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
46	<b>Р.Р.</b> Изложение «История нашей страны»	1
47 - 48	Упражнения на закрепление темы «Правописание гласных и согласных в корне».	2
49 - 50	Приставка и предлог.	2
51	<b>Р. Р.</b> Изложение «Догадливый хомяк».	1
52 - 53	Разделительный твердый знак после приставок.	2
54-55	Правописание приставок с <b>а</b> и <b>о</b> , приставка <b>пере-</b> .	1
56 – 57	Написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <b>с-, в-, под-, над-, от-</b> ).	2
58	<b>Р. Р.</b> Сочинение «К людям за помощью».	1
59 - 60	Упражнения на закрепление темы «Состав слова». <i>Словарный диктант</i>	2
61- 62	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2
<b>Части речи Имя существительное</b>		
63 - 64	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	2
65 – 66	Имя существительное	2
67	Имена существительные, обозначающие явления природы	1
68	Имена существительные противоположные по значению	1
69	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
70	Кавычки в именах собственных	1
71	Различие мужского и женского рода существительных с шипящей на конце.	1
72	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
73	Упражнения в определении склонений имени существительного.	1
74 - 76	Выделение безударных падежных окончаний имен существительных. Написание падежных окончаний.	2
77 - 78	Упражнения на закрепление темы «Склонение имён существительных в единственном числе».	2
79 - 80	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Склонение имён существительных в единственном числе». Работа над ошибками.	2
81	<b>Р. Р.</b> Изложение по опорным словам.	1
82 - 83	Склонение имён существительных во множественном числе.	2

84	Определение падежей имен существительных по вопросам. Именительный падеж.	1
85	Родительный падеж	1
86	Дательный падеж	1
87	Винительный падеж	1
88	Творительный падеж.	1
89	Предложный падеж.	1
90	Понятие о начальной форме	1
91-92	Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. <b>Словарный диктант</b>	2
93-94	Несклоняемые имена существительные.	2
95	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение «Мороз».	1
96	Упражнения на закрепление темы «Имя существительное».	1
97	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1
98- 99	<b>Контрольный диктант</b> по теме « Имя существительное». Работа над ошибками.	2
<b>Имя прилагательное</b>		
100	Имя прилагательное и его роль в речи.	1
101	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1
103	Имена прилагательные мужского рода	1
104	<b>Р.Р.</b> Сочинению на тему «Как изменилась природа зимой»	1
105	Имена прилагательные женского рода.	1
106	Имена прилагательные среднего рода.	1
107	Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий.	1
108	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение «Куликовская битва».	1
109-110	Изменение имён прилагательных по числам.	2
111	Правописание окончаний прилагательных среднего рода единственного числа и множественного числа.	1
112-113	Упражнения на закрепление темы «Изменение имён прилагательных по числам». <b>Словарный диктант</b>	2
114- 115	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Изменение имён прилагательных по числам». Работа над ошибками.	2
116- 117	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	2
118	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
119-120	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	2
121	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение «Дятел».	1
122- 123	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	2
124-125	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	2
126-127	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	2
128- 129	Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	2
130	Склонение имён прилагательных женского рода. <b>Словарный диктант</b>	1
131-132	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	2
133-134	Правописание прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих.	2
135	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение «Чем пахнет весна».	1
136-137	Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	2
138-139	Упражнения для закрепления темы «Склонение имён прилагательных женского рода».	2
140	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине И. Левитана «Март».	1
141- 142	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Склонение имён прилагательных женского рода». Работа над ошибками.	2
143	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
144	Родительный и предложный падежи.	1
145-146	Дательный и творительный падежи.	2
147-148	Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных во множественном числе».	2
149	<b>Р.Р.</b> Краткое изложение «Графит»	1
150- 151	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Склонение имен прилагательных». Работа над ошибками.	2
<b>Глагол.</b>		
152	Глагол как часть речи	1
153	Значение глаголов в речи	1
154	Глаголы, противоположные по значению	1
155	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
156	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
157	<b>Рр</b> Устное сочинение – описание картины И.И. Левитана «Вечерний звон»	1

158	Прошедшее время глаголов	1
159	Будущее время глаголов	1
160	Различение глаголов по временам	1
161	<b>Рр</b> Составление плана по рисункам	1
162	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
163	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
164	<b>Рр</b> Составление рассказа по рисункам	1
165	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
166	Закрепление знаний по теме «Глагол»	1
167	Закрепление знаний по теме «Глагол»	1
168	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»	1
169	Анализ контрольного диктанта	1
<b>Текст</b>		
170	Текст. Связь частей в тексте	1
171	<b>Рр</b> Работа с текстом	1
172	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
173	<b>Рр</b> Сочинение по рисункам	1
<b>Предложение</b>		
174-175	Предложение. Однородные члены предложения.	2
176-177	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания.	2
178	<b>Р.Р.</b> Сочинение- описание «Воробей».	1
179- 180	Сложное предложение. Запятая в сложных предложениях	2
181	<b>Р.Р.</b> Изложение по опорным предложениям.	1
182- 183	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами И.А.НО	2
184	<b>Р.Р.</b> Сочинение по серии картинок	1
185-186	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2
187-188	Упражнения на закрепление темы « Обращение»	2
189- 190	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение» Работа над ошибками.	2
<b>Повторение</b>		
191	Орфограммы в корне и приставке	1
192	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1
193-194	Склонение имен прилагательных . правописание окончаний имен прилагательных	2
195	Безударные гласные в корне, приставке, окончании	1
196	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
197	Сложные и простые предложения	1
198- 199	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение в конце года». Работа над ошибками.	2
200	Обобщение знаний о языке	1
201	<b>Р.Р.</b> Сочинение «Заботливый папаша»	1
202- 203	<b>Контрольный диктант</b> за год. Работа над ошибками.	2
204	<b>Итоговое повторение</b>	1